

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W RADZYNIU PODLASKIM

WRZESIEŃ 2020 r.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna	4
II. Wstęp	7
III. Wizja i misja szkoły	8
IV. Sylwetka absolwenta	9
V. Diagnoza.....	11
1. Bilans zasobów szkolnych	11
2. Wyniki ankiet	12
3. Czynniki chroniące, ryzyka i rekomendacje	26
VI. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego	30
VII. Treści programu	32
VIII. Propozycje tematyki zajęć realizowanych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy	49
IX. Procedury	51

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 25 lipca 2008 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty, ustawy – Karta Nauczyciela oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z dnia 8 sierpnia 2008 r.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 r. wprowadzająca – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 60 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. 2019 poz. 1681);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 575);
- Ustawa z dnia 14 marca 2014 r. o zasadach prowadzenia zbiorów publicznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 498);
- Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie z dnia 24 kwietnia 2003 r. z późn. zm.;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2009 nr 139 poz. 1130 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz. 1055);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Radzynie Podlaskim.

II. WSTĘP

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Profilaktyka jest procesem wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania czynnikom destrukcyjnym. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

- integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia,
- personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia,
- indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo decydowania o całym procesie wychowania dziecka, również w tym jego nurcie, który dokonuje się w szkole. Rola szkoły jest wspomagająca i uzupełniająca w stosunku do zadań wychowawczych rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Jego celem jest wychowanie czyli wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych skierowanych do uczniów naszej placówki.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA

Szkoła Podstawowa nr 2 w Radzynie Podlaskim jest placówką przyjazną dzieciom i ich rodzicom, bezpieczną, stwarzającą optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów oraz promującą zdrowy styl życia. Pielęgnowujemy tradycje narodowe i pamiętamy o przeszłości, ale też tworzymy szkołę nowoczesną, odpowiadającą różnorodnym wyzwaniom współczesnego świata. Uczymy i wychowujemy w duchu tolerancji, szacunku, uczciwości i prawości. Wprowadzamy w świat kultury, uczymy rozumieć otaczający świat przyrody. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

MISJA

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikami tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku.

Priorytetem naszej szkoły jest:

- wszechstronne przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy, samodzielności i zaradności,
- indywidualizacja w procesie edukacyjnym w odniesieniu do potrzeb uczniów,
- propagowanie właściwych relacji interpersonalnych i zachowań społecznych,
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia,
- rozwijanie zainteresowań uczniów, organizowanie kół przedmiotowych i kół zainteresowań, zajęć sportowych,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych związanych z używaniem alkoholu, tytoniu i środków odurzających (narkotyki, dopalacze),
- włączanie rodziców w życie szkoły,
- współpraca szkoły z różnymi instytucjami w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa,
- promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który:

- wyposażony jest w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur;
- jest świadomym swoich obowiązków patriotą. Zna i rozumie historię swojego kraju, zna dokonania swojego narodu. Angażuje się w życie społeczne;
- szanuje tradycje i język ojczysty. Docenia wartości kultury swojego kraju;
- prezentuje postawy obywatelskie i patriotyczne;
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe;
- rozwija w sobie wrażliwość. Kieruje się empatią i współczuciem. Ma potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym;
- przygotowany jest do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- dba o swój rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i duchowy, pracuje nad własnym rozwojem, mając świadomość bycia członkiem większej wspólnoty. Jest za nią odpowiedzialny;
- jest twórczy, niezależny i odważny. Potrzeba uczenia się towarzyszy mu nieustannie.
- przygotowany jest do ciągłego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru;
- jest krytyczny i wymagający. Umie obiektywnie oceniać swoje słabe i mocne strony oraz wyciągać wnioski, które potrafi wykorzystać do pracy nad sobą;
- jest przekonany, że jedynie praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
- zgodnie współpracuje z innymi, ma poczucie współodpowiedzialności, efektywnie się komunikuje, budując więzi, międzyludzkie zgodnie z obowiązującymi normami;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- zna swój organizm, dba o jego prawidłowy rozwój, preferuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną;
- dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne własne i innych, zna zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu;

- dostrzega piękno przyrody, odpowiedzialnie korzysta ze środowiska naturalnego, ceni przyrodę i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

V. DIAGNOZA

1. BILANS ZASOBÓW SZKOLNYCH

LUDZKIE ZASOBY SZKOŁY

- Dyrektor sprawnie zarządzający pracą szkoły, wprowadzający najnowsze technologie informacyjne w szkole, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom profilaktycznym, współpracujący z rodzicami.
- Nauczyciele prowadzący indywidualizację nauczania.
- Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne dla uczniów uzdolnionych i z trudnościami w nauce.
- Specjaliści szkolni: pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka, logopeda, terapeuci pedagogiczni, socjoterapeuta, nauczyciele rewalidacji z zakresu oligofrenopedagogiki i zaburzeń ze spektrum autyzmu.
- Realizatorzy programów profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Trzymaj formę”, „Unplugged”.
- Współpracujący ze szkołą pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Radzynie Podlaskim, funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji i Sądu Rejonowego w Radzynie Podlaskim, pracownicy Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Radzynie Podlaskim, Radzyńskiego Ośrodka Kultury i Miejskiej Biblioteki Publicznej.
- Rodzice – partnerzy w przygotowywaniu zajęć z zakresu dbania o zdrowie własne i innych.

MATERIALNE ZASOBY SZKOŁY


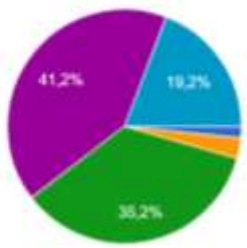
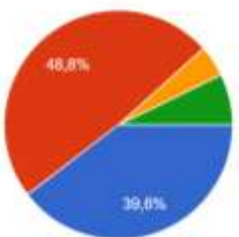
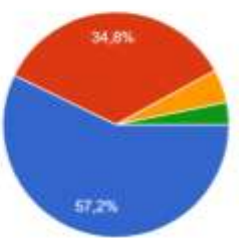
Szkoła mieści się w dwóch budynkach: przy ul. Sitkowskiego (28 sal lekcyjnych) i ul. Chmielowskiego (6 sal lekcyjnych i sala gimnastyczna), posiada halę sportową i salę gimnastyczną, radosną salę, zespół boisk „Orlik”, lodowisko „Biały Orlik”, 3 pracownie komputerowe, świetlicę z dożywianiem, pracownie wyposażone w tablice multimedialne, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej, 3 sale rewalidacyjne.

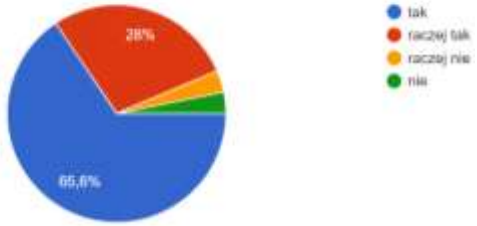
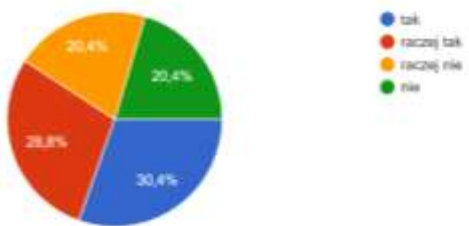
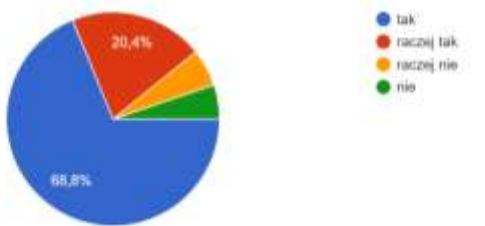
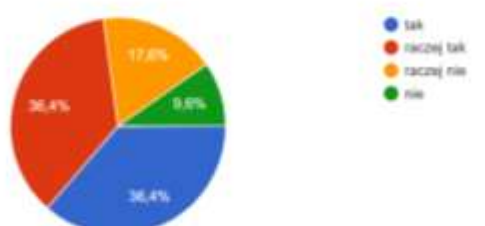
Środki finansowe na prowadzenie zajęć z profilaktyki pozyskiwane są od Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radzynie Podlaskim. Nowoczesne pomoce dydaktyczne pozyskane zostały dzięki uczestnictwu w programach unijnych Akademia Kompetencji Kluczowych I i II.

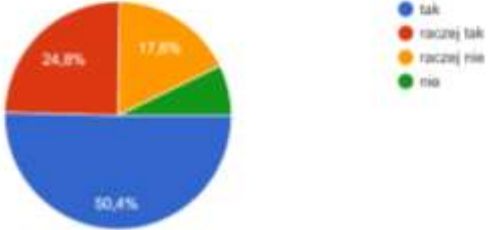
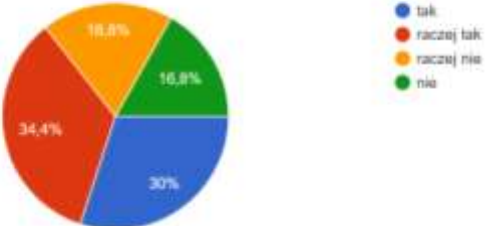
2. WYNIKI ANKIET

Wyniki ankiety dla uczniów

Ankiety wypełniło 250 uczniów klas V – VIII.

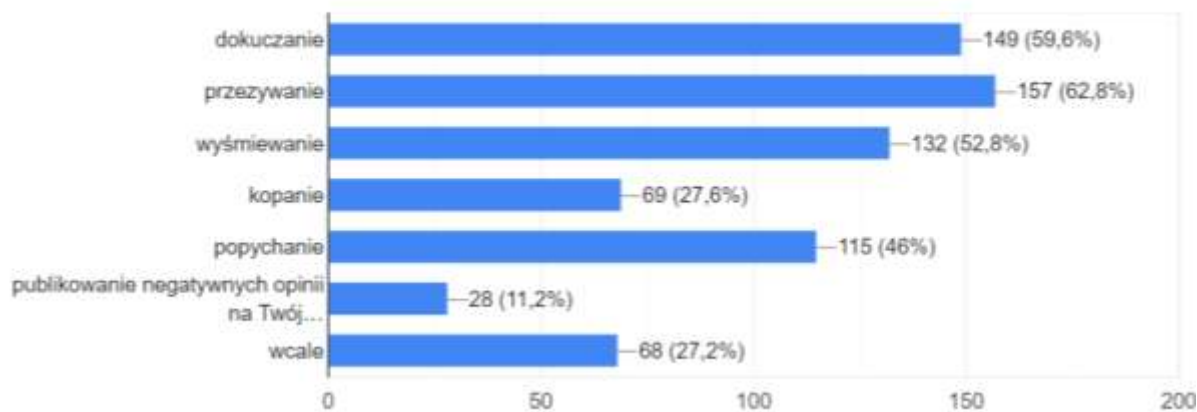
<p>Jestem</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p>● Dziewczynką ● Chłopcem</p>	<p>50,80% - 127 osób 49,20% - 123 osoby</p>
<p>Chodzę do klasy</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p>● 3 ● 4 ● 5 ● 6 ● 7 ● 8</p>	<p>41,20% - 103 osoby (kl.7) 35,20% - 88 osób (kl.6) 19,20% - 48 osób (kl.8) 2,80% - 7 osób (kl.5) 1,60% - 4 osoby (kl.3)</p>
<p>1. W mojej szkole czuję się bezpiecznie.</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p>● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie</p>	<p>48,80% - 122 osoby 39,60% - 99 osób 7,20% - 18 osób 4,40% - 11 osób</p>
<p>2. Wiem, co mam zrobić, gdy zostanę ofiarą agresji.</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p>● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie</p>	<p>57,20% - 143 osoby 34,80% - 87 osób 4,80% - 12 osób 3,20% - 8 osób</p>

<p>3. Wiem, co mam zrobić, gdy jestem świadkiem agresji fizycznej.</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>65,60% - 164 osoby 28,00% - 70 osób 3,20% - 8 osób 3,20% - 8 osób</p>
<p>4. Na lekcjach różnych przedmiotów omawiane są tematy dotyczące naszego zdrowia i samopoczucia.</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>30,40% - 76 osób 28,80% - 72 osoby 20,40% - 51 osób 20,40% - 51 osób</p>
<p>5. Staram się być bardziej aktywny (np. więcej chodzić, jeździć rowerem, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport).</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>68,80% - 172 osoby 20,40% - 51 osób 5,60% - 14 osób 5,20% - 13 osób</p>
<p>6. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, owoce i warzywa, ograniczam słodczyce, chipsy).</p> <p>250 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>36,40% - 91 osób 36,40% - 91 osób 17,60% - 44 osoby 9,60% - 24 osoby</p>

<p>7. Korzystam z Internetu podczas odrabiania lekcji, przygotowywania się do zajęć.</p> <p>250 odpowiedzi</p> 	<p>50,40% - 126 osób 24,80% - 62 osoby 17,60% - 44 osoby 7,20% - 18 osób</p>
<p>8. Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, telefonie, telewizorze.</p> <p>250 odpowiedzi</p> 	<p>34,40% - 86 osób 30,00% - 75 osób 18,80% - 47 osób 16,80% - 42 osoby</p>

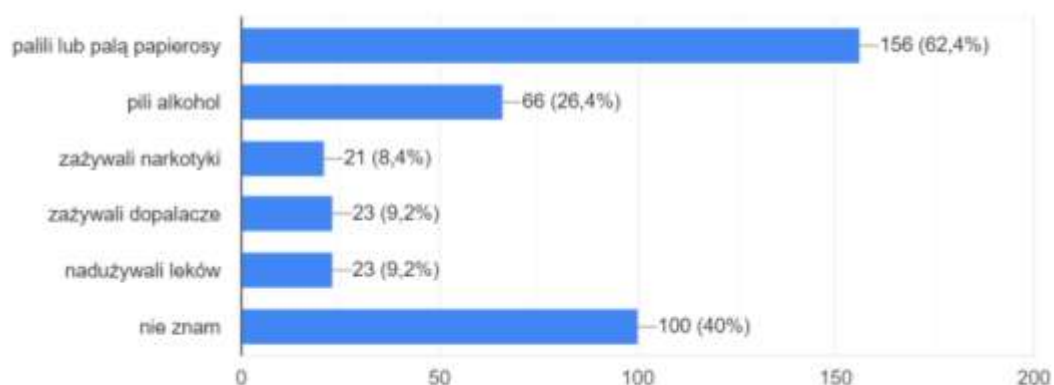
9. Jakiego rodzaju agresji doświadczyłeś w szkole? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

250 odpowiedzi



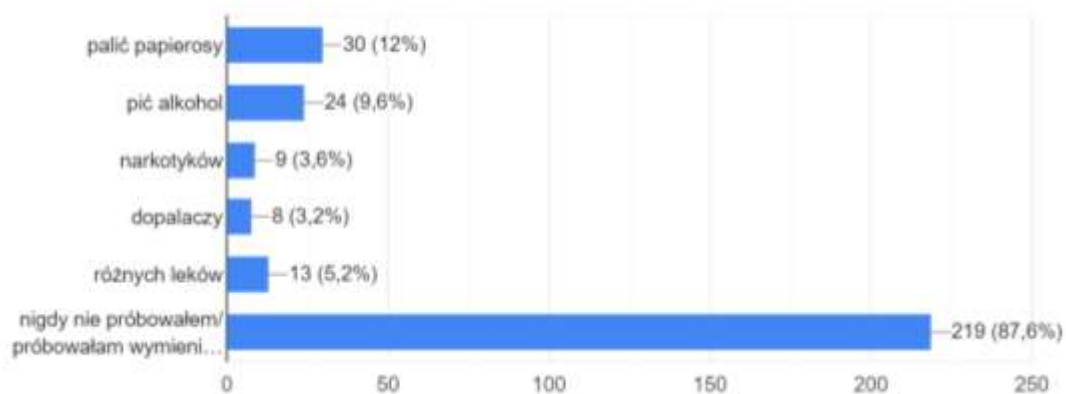
10. Znam kolegów ze szkoły, którzy (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):

250 odpowiedzi



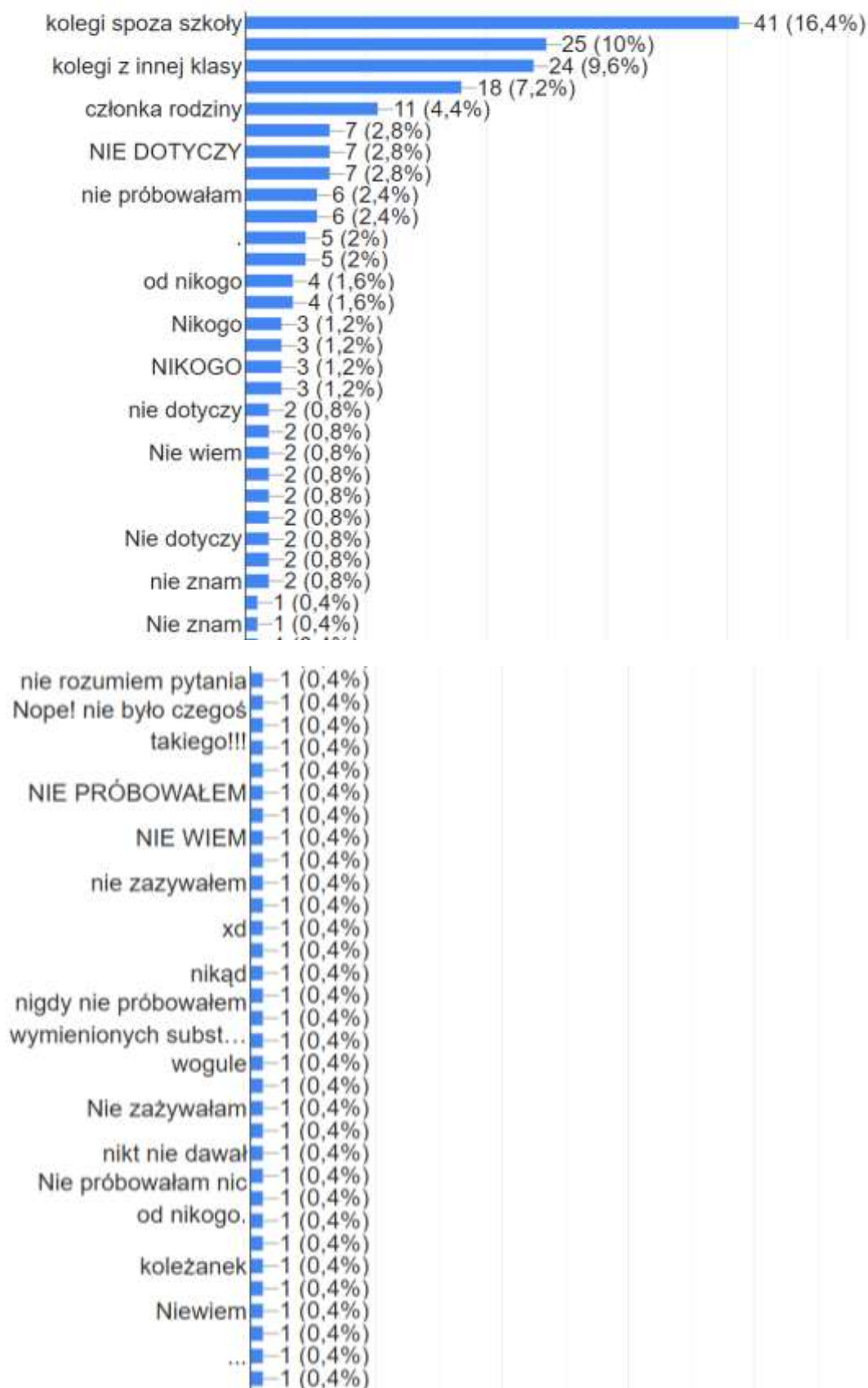
11. Próbowiałem/próbowałam (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):

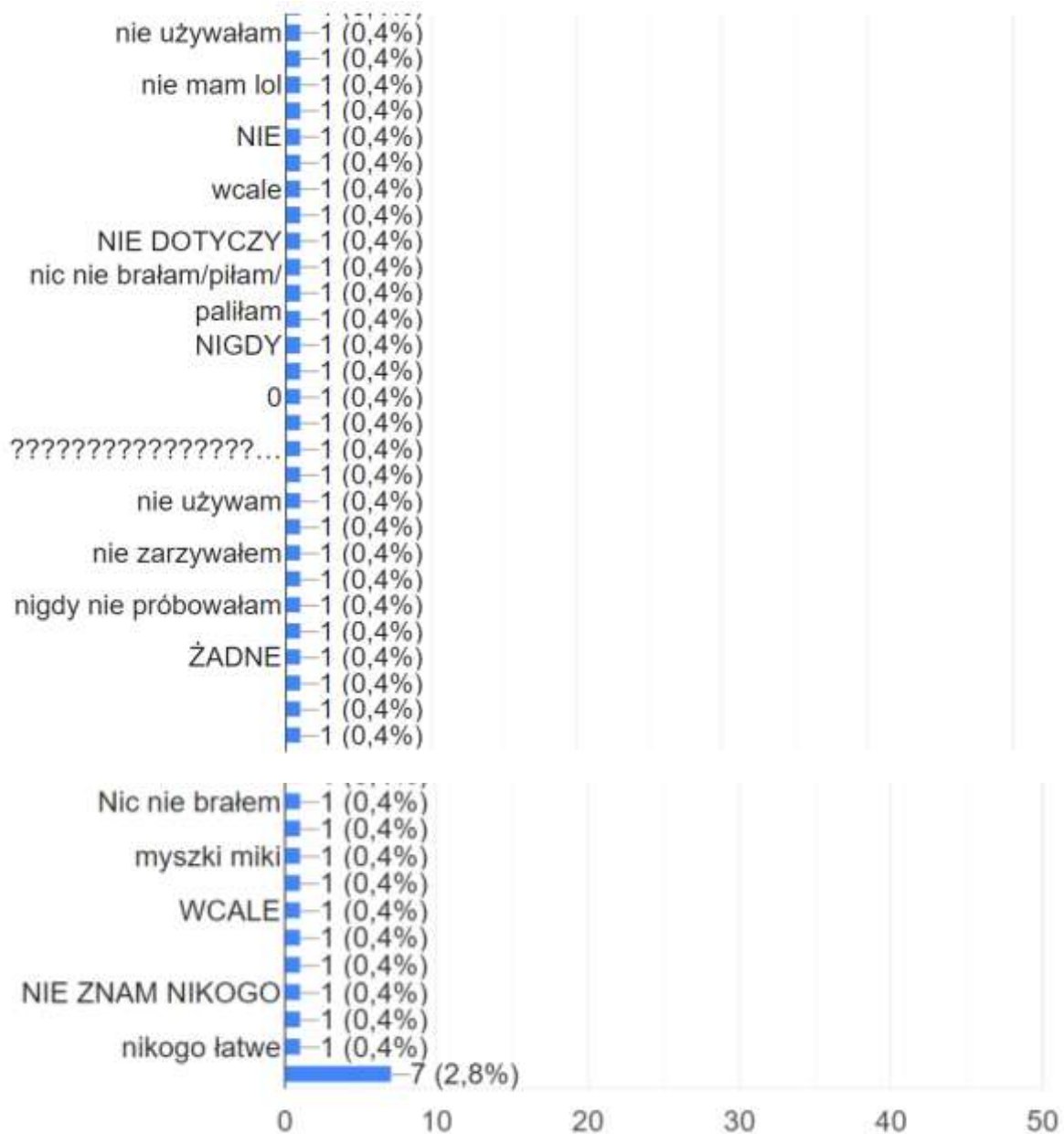
250 odpowiedzi



12. Substancje uzależniające pochodziły od (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):

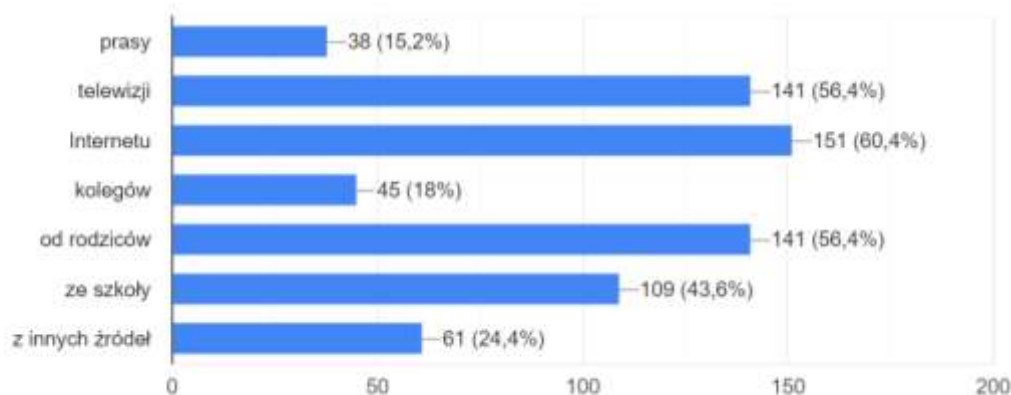
250 odpowiedzi





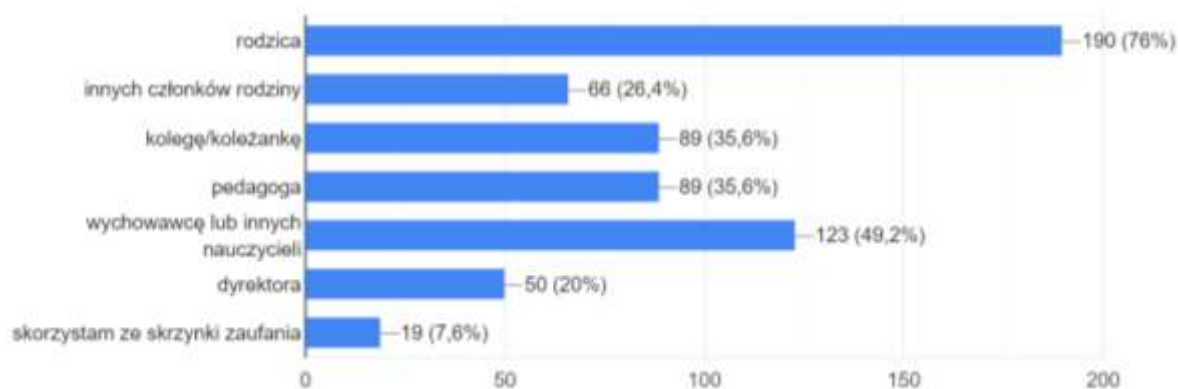
13. Wiadomości dotyczące szkodliwości zażywania substancji uzależniających czerpię z (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):

250 odpowiedzi



14. Gdyby ktoś usiłował mnie namówić lub zmusić do używania środków uzależniających, poproszę o pomoc (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):

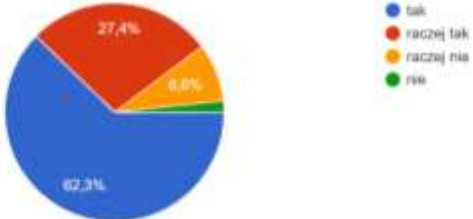
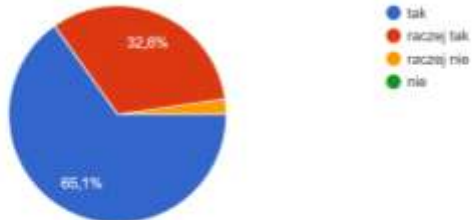
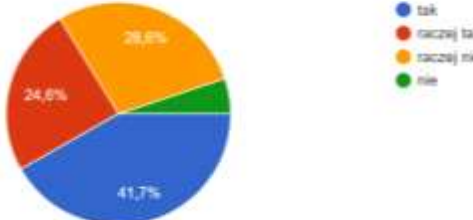
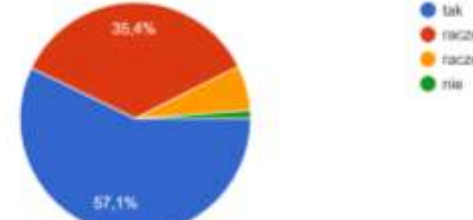
250 odpowiedzi



Wyniki ankiety dla rodziców

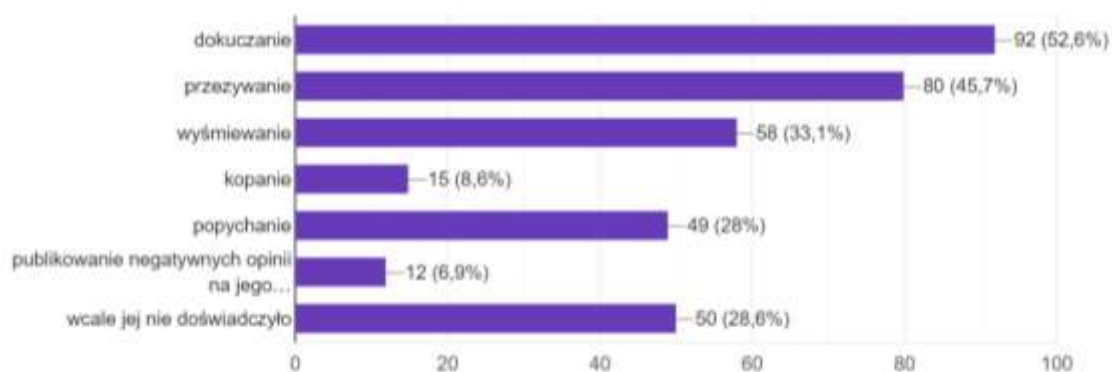
Odpowiedzi udzieliło 175 osób.

<p>1. Moje dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.</p> <p>175 odpowiedzi</p> <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>50,03% - 88 osób 46,90% - 82 osoby</p>
<p>2. Wie, co ma zrobić, gdy zostanie ofiarą agresji.</p> <p>175 odpowiedzi</p> <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>48,60% - 85 osób 45,10% - 79 osób 5,70% - 10 osób 0,6% - 1 osoba (nie)</p>
<p>3. Wie, co ma zrobić, gdy jest świadkiem agresji fizycznej.</p> <p>175 odpowiedzi</p> <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>43,40% - 76 osób 50,09% - 89 osób 5,10% - 9 osób 0,6% - 1 osoba (nie)</p>
<p>4. Wiem, że na lekcjach różnych przedmiotów omawiane są tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia dzieci.</p> <p>175 odpowiedzi</p> <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>31,40% - 55 osób 53,10% - 93 osoby 9,10% - 16 osób 6,3% - 11 osób (nie)</p>

<p>5. Moje dziecko stara się być bardziej aktywne (np. więcej chodzić, jeździć rowerem, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport).</p> <p>175 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>27,40% - 48 osób 62,30% - 109 osób 8,60% - 15 osób 1,7% - 3 osoby (nie)</p>
<p>6. Zwracam uwagę na to, jak się odżywia moje dziecko (np. je codziennie śniadanie, owoce i warzywa, ogranicza słodocze, chipsy).</p> <p>175 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>32,60% - 57 osób 65,10% - 114 osób 2,30% - 4 osoby</p>
<p>7. Moje dziecko korzysta z Internetu podczas odrabiania lekcji, przygotowuje się do zajęć.</p> <p>175 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>28,60% - 50 osób 24,60% - 43 osoby 41,70% - 73 osoby 5,1% - 9 osób</p>
<p>8. Ograniczam mojemu dziecku czas wolny spędzany przy komputerze, tablecie, telefonie, telewizorze.</p> <p>175 odpowiedzi</p>  <p> ● tak ● raczej tak ● raczej nie ● nie </p>	<p>35,40% - 62 osoby 57,10% - 100 osób 6,30% - 11 osób 1,1% - 2 osoby (nie)</p>

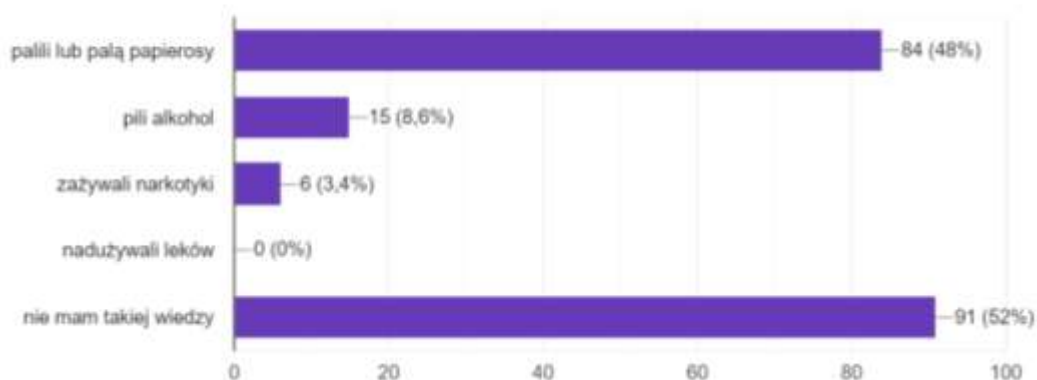
9. Wiem, że moje dziecko doświadczyło w szkole następujących rodzajów agresji (proszę wskazać wszystkie poprawne odpowiedzi):

175 odpowiedzi



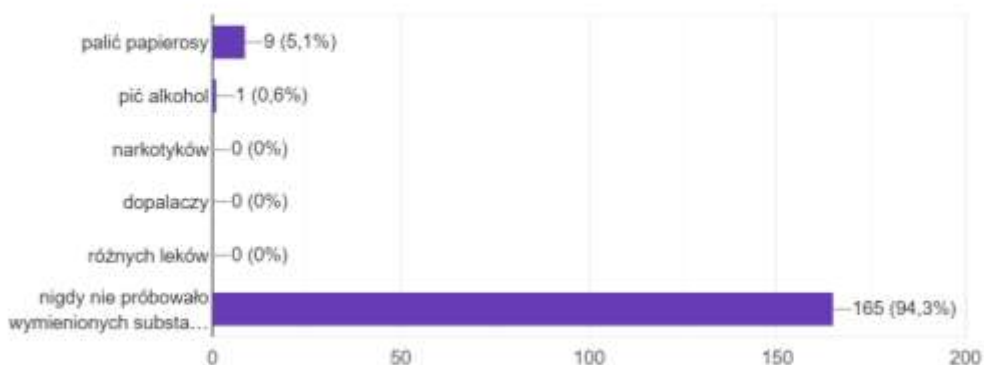
10. Wiem, że w szkole są uczniowie, którzy (proszę wskazać wszystkie poprawne odpowiedzi):

175 odpowiedzi



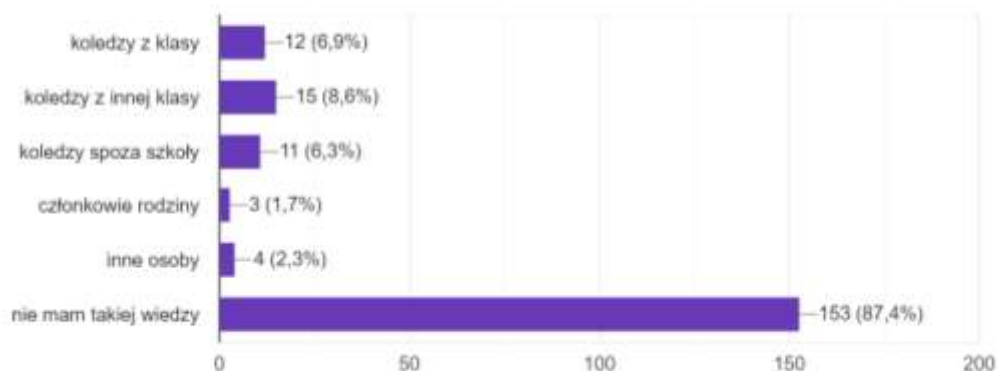
11. Wiem, że moje dziecko próbowało (proszę wskazać wszystkie poprawne odpowiedzi):

175 odpowiedzi



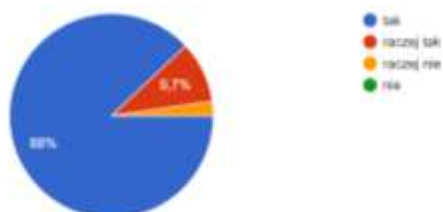
12. Wiem, że substancje uzależniające udostępniają (proszę wskazać wszystkie poprawne odpowiedzi):

175 odpowiedzi



13. Rozmawiam z moim dzieckiem na temat szkodliwości zażywania substancji uzależniających.

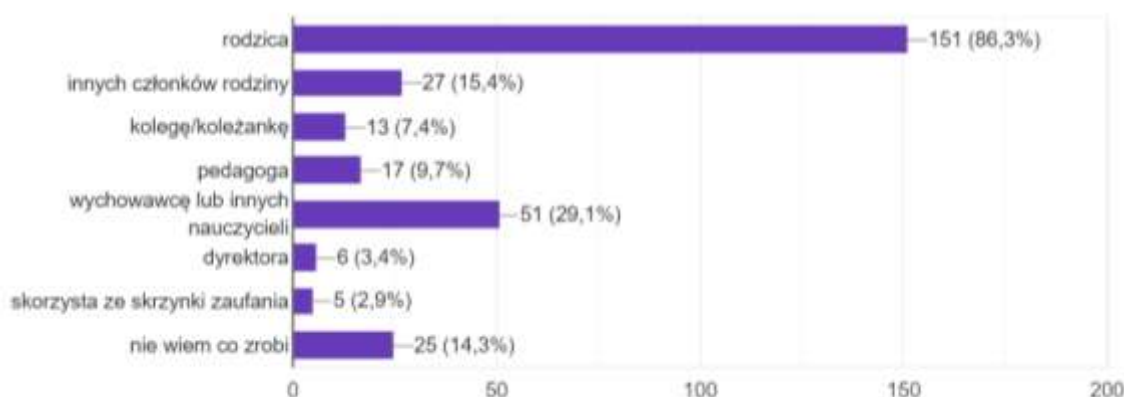
175 odpowiedzi



88,0% - 154 osoby
9,7% - 17 osób
2,30% - 4 osoby

14. Wiem, że gdyby ktoś usiłował namówić lub zmusić moje dziecko do używania środków uzależniających, poprosi ono o pomoc (proszę wskazać wszystkie poprawne odpowiedzi):

175 odpowiedzi



Ankiety zostały przeprowadzone w formie elektronicznej, w dniach 17.09 – 22.09.2020r. Wzięło w nich udział 174 rodziców oraz 250 uczniów głównie z klas V-VIII (w tym 51% dziewcząt, 49% chłopców).

WNIOSKI

RODZICE

- większość rodziców potwierdza, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie,
- uważają, że dzieci wiedzą co zrobić, gdyby znalazły się na miejscu ofiary lub świadka agresji,

- mają świadomość, że na zajęciach lekcyjnych podejmowana jest również tematyka nawiązująca do zdrowia i samopoczucia,
- rodzice zwracają uwagę na sposób odżywiania oraz aktywność fizyczną dzieci,
- potwierdzają iż uczniowie korzystają z Internetu również jako źródła informacji do pogłębiania wiedzy, pomocy w przygotowaniu się do zajęć,
- większość rodziców ogranicza dzieciom czas wolny spędzony przy komputerze, telefonie, itp.,
- 94% rodziców poświadcza, że ich dziecko nigdy nie próbowało substancji psychoaktywnych,
- uważają również, że jeżeli dziecko zostałoby zmuszone do zażycia substancji uzależniającej to ich o tym poinformuje,
- 53% rodziców potwierdza, że ich dziecko doświadczyło w szkole agresji w formie dokuczania, 46% - przezywania, 33% - wyśmiewania, czy też popychania – 28%,
- 48% osób z przebadanej próby uważa, że w szkole są uczniowie palący papierosy,
- aż 52% rodziców nie posiada wiedzy na temat występowania substancji psychoaktywnych na terenie szkoły.

UCZNIOWIE

- wyniki ankiet potwierdzają fakt, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- wiedzą, jak się zachować, gdyby zostali ofiarami lub świadkami agresji,
- starają się być bardziej aktywni fizycznie, zwracają również uwagę na sposób odżywiania,
- uczniowie w większości korzystają z Internetu podczas odrabiania lekcji czy przygotowywania się do zajęć,
- raczej starają się ograniczać czas spędzony przy komputerze, tablecie i telefonie, jednak spora grupa osób (ok. 36%) nie przywiązuje do tego uwagi,
- uczniowie nie do końca zdają sobie sprawę z faktu przeprowadzania w szkole zajęć profilaktycznych, dotyczących zdrowia i samopoczucia,
- najczęściej występującymi formami agresji są: przezywanie (63%), dokuczanie (60%), wyśmiewanie (53%),

- wśród innych wymienionych znalazły się również: popychanie (46%), kopanie (28%), publikowanie negatywnych opinii (11%),
- 27% z badanej próby uczniów nie doświadczyło żadnej formy agresji,
- najczęściej zażywaną substancją uzależniającą są papierosy (62%),
- większość uczniów (88%) deklaruje, że nigdy nie próbowała substancji psychoaktywnych,
- gdy takie sytuacje miały miejsce, to środki te pochodziły głównie od młodzieży z zewnątrz,
- wiadomości dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych młodzież czerpie głównie z Internetu, telewizji, od rodziców oraz ze szkoły,
- w sytuacji nakłaniania do zażycia środków uzależniających uczniowie deklarują, że poproszą o pomoc rodziców lub nauczycieli.

ANKIETA DOTYCZĄCA WARTOŚCI ŻYCIOWYCH UZNAWANYCH WŚRÓD UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

Ankieta dotycząca wartości życiowych została przeprowadzona w okresie zdalnego nauczania, drogą elektroniczną.

Składała się ona z 53 wartości życiowych.

Wzięło w niej udział 34 nauczycieli oraz 88 uczniów (kl. IV A,B; V A,B,E,F; VI B,E,F; VII A,B,D).

Ich zadaniem był wybór 10 najistotniejszych wartości oraz uporządkowanie ich kolejno od najmniej ważnych (1) do najbardziej ważnych (10).

Wśród nauczycieli, jak również w środowisku uczniów najwyżej cenioną wartością jest „rodzina”. Na kolejnych pozycjach w obydwu grupach znalazły się kolejno „wiara”, „zdrowie”, „miłość” oraz „przyjaźń”. Zauważalna jest więc pewna jednomyślność w wyborze wartości życiowo doniosłych zarówno wśród nauczycieli jak i uczniów.

Młodzież nie odrzuca tradycyjnych wartości, takich jak rodzina czy przyjaźń. Preferencje te mogą świadczyć o potrzebie bezpieczeństwa emocjonalnego oraz akceptacji ze strony najbliższych.

Uczniowie są także świadomi wagi wykształcenia we współczesnym świecie, które w znaczącym stopniu wpływa na osiągnięcie życiowej stabilizacji.

Istotne są dla nich również takie wartości moralne jak szacunek i uczciwość. Może to świadczyć o wyraźnej potrzebie bycia traktowanym poważnie, mimo młodego wieku zarówno przez rówieśników, jak i dorosłych.

Dla nauczycieli oprócz naczelnych wartości takich jak: rodzina, wiara i zdrowie ważne są również poczucie bycia potrzebnym oraz sfera kształtowania pozytywnych relacji z innymi. Najistotniejsze stają się relacje związane z rodziną, pracą, kościołem oraz lokalnymi społecznościami.

3. CZYNNIKI CHRONIĄCE, RYZYKA I REKOMENDACJE

Na podstawie powyższych wniosków, dokumentacji szkolnej oraz obserwacji uczniów wyodrębniono następujące czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz rekomendacje dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Radzynie Podlaskim:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- rodzice oraz uczniowie potwierdzają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym,
- dzieci wiedzą, jak się zachować na miejscu ofiary lub świadka przemocy,
- uczniowie wykorzystują Internet również w celach dydaktycznych,
- zarówno rodzice jak i dzieci starają się ograniczać czas spędzony przy komputerze, tablecie czy telefonie,
- najwyżej cenioną wartością wśród uczniów jest „rodzina”. Na kolejnych pozycjach znalazły się kolejno „wiara”, „zdrowie”, „miłość” oraz „przyjaźń”. Preferencje te mogą świadczyć o potrzebie bezpieczeństwa emocjonalnego oraz akceptacji ze strony najbliższych,
- zarówno uczniowie jak i rodzice przywiązują dużą wagę do aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz zbilansowanego odżywiania,
- uczniowie mają świadomość, gdzie udać się po pomoc, jeśli znajdą się w sytuacji nakłaniania do zażycia środków psychoaktywnych,
- szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną poprzez konsultacje, pogadanki, organizowanie warsztatów, zajęć dotyczących sfery emocjonalnej, profilaktyki uzależnień, przemocy, relacji rówieśniczych,

- organizowane są również spotkania z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji, dotyczą one głównie profilaktyki uzależnień, przemocy oraz bezpieczeństwa uczniów,
- w miarę potrzeb szkoła współpracuje także z Sądem Rejonowym oraz pracownikami Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Radzynie Podlaskim,
- pedagog, psycholog oraz wychowawcy klas na bieżąco przeprowadzają zajęcia i pogadanki z zakresu tematów profilaktyczno – wychowawczych, emocjonalno-społecznych,
- na bieżąco inicjowane i podejmowane są również wszelkie działania mediacyjne oraz interwencje kryzysowe,
- pedagog, psycholog oraz inni nauczyciele i wychowawcy w miarę potrzeb udzielają konsultacji rodzicom oraz uczniom,
- szkoła bierze udział m.in. w takich programach jak: „Spójrz inaczej”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Trzymaj formę”, „Unplugged”, itp.
- poprzez wolontariat, pracę w samorządzie lub uczestniczenie w innych zajęciach pozalekcyjnych młodzież uczy się w praktyce pewnych reguł zachowania, konstruktywnego porozumiewania się, odpowiedzialności, współpracy w grupie, empatii, nabywa zdolność do efektywnego zaangażowania w działania prospołeczne,
- organizacja zajęć dodatkowych ma również na celu rozwijanie zainteresowań, wzmacnianie konstruktywnych zachowań uczniów oraz naukę produktywnego zarządzania czasem wolnym,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy oraz zażywania środków psychoaktywnych (programy, zajęcia z uczniami kształtujące właściwe postawy),
- szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom poprzez dyżury nauczycieli na korytarzach, kontrolowanie zachowań uczniów w szatniach, toaletach,
- uczniowie w większości znają i przestrzegają istniejące w szkole wewnętrzne regulaminy i normy zapewniające im poczucie bezpieczeństwa.

CZYNNIKI RYZYKA:

- na terenie szkoły najczęstszą formą agresji jest przemoc psychiczna (przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie), jednak widoczne są też przejawy przemocy fizycznej,
- negatywne wzorce z najbliższego otoczenia uczniów (przemoc, zażywanie substancji psychoaktywnych) mogą przyczyniać się do podejmowania przez nich zachowań ryzykownych,
- najczęściej zażywaną substancją uzależniającą są papierosy (62%), uczniowie ci poprzez swoją niewłaściwą postawę mogą mieć negatywny wpływ na innych,
- uczniowie nie do końca mają świadomość, że w szkole organizowane są zajęcia na tematy profilaktyki zdrowia i samopoczucia, często nie przywiązują do nich zbyt dużej uwagi,
- spora grupa osób (ok. 36%) nie ogranicza korzystania z komputera czy telefonu,
- uczniowie nadmierne korzystający z telefonów komórkowych zostają upominani przez nauczycieli dyżurujących, w szkole zostały wprowadzone również „Dni bez telefonu” – jest to wtorek i czwartek,
- niektórzy uczniowie nagminnie nadużywają wulgaryzmów, zachowania te są na bieżąco monitorowane przez nauczycieli oraz zgłaszane rodzicom,
- nie wszyscy rodzice są na bieżąco informowani przez dzieci o sytuacjach które mają miejsce w szkole,
- uczniowie doświadczający problemów psychicznych np. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych mogą być bardziej podatni na negatywne oddziaływania otoczenia.

REKOMENDACJE:

- Zaleca się dalszą pracę nad profilaktyką uzależnień, agresją oraz sferą emocjonalną uczniów.
- Należy na bieżąco monitorować sytuację wychowawczą, zachowania uczniów, ewentualne zagrożenia i podjęte działania.
- W razie potrzeby podejmować działania eliminujące niewłaściwe postawy uczniów, zapobiegając w ten sposób ewentualnym zagrożeniom.

- Przypominać uczniom o zasadach zachowania, bezpieczeństwa oraz prawach i obowiązkach ucznia oraz o możliwych konsekwencjach ich nieprzestrzegania.
- W miarę potrzeb przeprowadzać zajęcia profilaktyczne, wzmacniające pozytywną samoocenę uczniów, uczące empatii, tolerancji, asertywności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, eliminujące zachowania agresywne.
- Prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi.
- Pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy.
- Promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.
- Na bieżąco monitorować frekwencję, zachowanie oraz osiągnięcia uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- W miarę potrzeb udzielać konsultacji, przeprowadzać rozmowy z rodzicami oraz uczniami, podejmować różnorodne działania dotyczące zachowań ryzykownych oraz kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży.
- Planować doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie umiejętności wychowawczych oraz umiejętności interwencji w przypadku zachowań ryzykownych uczniów.

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

CEL GŁÓWNY

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach ich osobowości poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości w wymiarze intelektualnym, psychicznych, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, a także ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego, zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży oraz stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu wszystkiemu, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Kształtowanie właściwych postaw moralnych, wartości, norm i wzorów zachowań uznawanych za pożądane ujętych w opisie modelu absolwenta oraz kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych
- Kształtowanie umiejętności funkcjonowania we wspólnocie szkolnej i klasowej z uwzględnieniem zasad kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i tolerancji oraz umiejętności komunikacji.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie fizycznym i psychicznym, zapobieganie i ograniczenie zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, narkotyki) oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji związanych z korzystaniem z zasobów Internetu.

- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Ograniczenie i eliminacja zachowań problemowych występujących wśród młodzieży, jak: wagary, agresja i przemoc.
- Zdobywanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych.
- Promowanie szkoły i wartości edukacji.

VII. TREŠCI PROGRAMU

I. Kształtowanie właściwych postaw moralnych, wartości, norm i wzorów zachowań uznawanych za pożądane, ujętych w opisie modelu absolwenta oraz kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>1. Wychowanie do wartości i wskazywanie hierarchii wartości.</p> <p>2. Uczenie dokonywania trafnych wyborów, poszanowania własności.</p> <p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za postępowanie swoje i innych.</p> <p>4. Uczenie umiejętności odróżniania dobra od zła i postępowania według powszechnie uznawanych norm (prawnych, religijnych, moralnych, obyczajowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie przez nauczycieli systemu wartości w treściach edukacyjnych. • Dyskusje i pogadanki, zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i innych zajęciach -podawanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego. • Wykorzystanie indywidualnych doświadczeń dzieci, filmów, ilustracji i tekstów literackich do dostrzegania dobrego i złego postępowania oraz wyciąganie wniosków. • Wykorzystywanie uroczystości szkolnych do wskazywania wzorców osobowościowych, postaw godnych naśladowania z literatury, historii i życia współczesnego (np. Jan Paweł II, Kard. S. Wyszyński, Janina Ochojska). • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich i in. • Okazywanie szacunku i poszanowanie godności drugiego człowieka. • Przestrzeganie właściwych zachowań uczniów na apelach, wycieczkach, w kinie, teatrze, na koncertach, w codziennych 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, opiekunowie SU przewodniczący zespołów przedmiotowych inicjatorzy akcji, opiekunowie koła wolontariatu, ekologicznego, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych opiekunowie zajęć, kół, organizacji</p>	<p>według planów pracy wychowawców, wg planów nauczania poszczególnych przedmiotów/cały rok wg planów pracy zespołów przedmiotowych, w czasie trwania wycieczek, apeli, koncertów, spektakli/cały rok, wg harmonogramu uroczystości, wg planów zajęć</p>

	<p>relacjach międzyludzkich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie kodeksów zachowań społeczności klasowych. 	wychowawcy	
5. Propagowanie rozwoju osobistego, koncepcji uczenia się przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego (tematyka związana z przedsiębiorczością, finansami, planowaniem własnej przyszłości). • Dyskusje i pogadanki, zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i innych zajęciach. 	wychowawcy, nauczyciele doradztwa zawodowego, wdz	według planów pracy wychowawców, wg planów nauczania poszczególnych przedmiotów/w ciągu roku
6. Propagowanie działań ekologicznych, a także związanych z zagrożeniami klimatycznymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku dbałości o stan środowiska naturalnego kraju, najbliższego otoczenia i szkoły. • Wskazywanie zagrożeń wynikających ze zmian klimatycznych. • Uczenie zasad świadomej konsumpcji. • Zwracanie uwagi na konieczność segregacji śmieci, oszczędzania energii, ograniczania zużycia plastiku. • Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów. • Uważliwanie na piękno natury. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. • Porządkowanie własnego otoczenia np. miejsca pracy, klasy, miejsc spacerów. • Udział w akcjach ekologicznych. • Działalność charytatywna na rzecz zwierząt. 	wychowawcy, opiekunowie zajęć, kół, organizacji	wg planów pracy zespołów przedmiotowych, kół zainteresowań w ciągu roku

	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zasad zachowania się na terenie parków narodowych, lasów, w pobliżu zbiorników wodnych itp. 		
<p>7. Uwrażliwianie na los drugiego człowieka, ludzi cierpiących, pokrzywdzonych, potrzebujących pomocy.</p> <p>8. Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akcji charytatywnych i innych działań na rzecz ludzi niepełnosprawnych, chorych, biednych, samotnych, potrzebujących. • Organizowanie pomocy celowej, np.: pomoc dla Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie, dla fundacji „Zdążyć z Pomocą”, udział w Radzyńskiej Paraolimpiadzie, w akcji WOŚP. • Zdobywanie środków finansowych na cele akcji charytatywnych drogą zbiórek pieniężnych, rzeczowych lub innych i przekazywanie ich potrzebującym. 	<p>opiekunowie koła wolontariatu, inicjatorzy akcji</p>	<p>wg planów pracy kół, organizacji/w ciągu roku</p>
<p>9. Rozwijanie zainteresowań uczniów z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych ucznia.</p> <p>10. Promocja czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły, np.: SKKT, UKS, koła przedmiotowe, koła zainteresowań. • Indywidualizacja procesu nauczania. • Organizowanie zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno–kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej, wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego. • Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży ukazujących wzorce osobowe. • Organizacja tematycznych konkursów – coroczne organizowanie Powiatowego Konkursu Czytelniczo – Literackiego i innych konkursów czytelniczych. 	<p>nauczyciele przedmiotu, opiekunowie zajęć, kół, organizacji nauczyciele biblioteki</p>	<p>w ciągu roku</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja na lekcjach np. języka polskiego i godzinach wychowawczych ciekawych książek, które uczniowie przeczytali i chcieliby polecić je innym. • Zachęcanie uczniów do wypożyczania książek w bibliotece szkolnej i miejskiej. Lekcje w bibliotece. 		
II. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania we wspólnocie szkolnej i klasowej z uwzględnieniem zasad kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i tolerancji oraz umiejętności komunikacji.			
1. Budowanie postawy szacunku i tolerancji wobec ludzi innej religii, rasy, kultury, wyglądu światopoglądu oraz wobec odmienności ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów podczas zajęć edukacyjnych związanych z tolerancją. • Dyskusje, warsztaty oraz spotkania z ludźmi reprezentującymi inne kultury, wyznania, itp. • Wspólne rozwiązywanie problemów wynikających z braku tolerancji dla odmiennych postaw. • Zajęcia z wychowawcą, warsztaty o uczuciach własnych i innych osób. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok/wg planów pracy nauczycieli
2. Integracja społeczności szkolnej i klasowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie integracyjnych spotkań klasowych (pasowanie pierwszoklasistów, zabawy andrzejkowe, Dzień Chłopaka, mikołajki, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, walentynki, Dzień Kobiet, itp.). • Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej i opracowanie planu działania Samorządu Uczniowskiego. • Włączanie Samorządu Uczniowskiego w organizację imprez 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU pedagog, psycholog	cały rok/wg planów pracy nauczycieli

	<p>szkolnych (apele, akademie, imprezy okolicznościowe i sportowe, konkursy przedmiotowe) oraz innych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości, biwaków, wycieczek, zielonych szkół i in. • Wybory samorządów klasowych. • Organizowanie dyżurów w klasie. • Dbanie o wystrój i estetykę pracowni – pielęgnowanie roślin, wzbogacanie kątek zainteresowań, dbanie o czystość i porządek. • Ustalenie i przestrzeganie kodeksu klasowego. 		
<p>3. Doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania.</p> <p>6. Kształtowanie i rozwijanie samooceny mądrego krytycyzmu, kultury osobistej, świadomego nabywania wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, debaty klasowe. • Samoocena i ocena koleżeńska. • Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem, psychologiem na temat emocji, poczucia własnej wartości, relacji interpersonalnych, wzajemnej komunikacji, empatii, asertywności. • Współpraca z PPP. • Wykorzystanie empatii pojmowanej jako umiejętność rozumienia i tworzenia trafnych wyobrażeń co do przeżyć drugiej osoby w postaci dramy na lekcjach wychowawczych, historii i języka polskiego, i in. • Rozmowy indywidualne, obserwacje, zajęcia indywidualne i grupowe, rozmowy z rodzicami w celu wszechstronnego 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>w ciągu roku</p>

7. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form pracy nad rozwiązywaniem problemów.	poznania dziecka.		
8. Angażowanie uczniów w różne formy aktywności. 9. Promowanie aktywności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akcjach charytatywnych, konkursach, zawodach; działaniach i projektach, w organizacjach, stowarzyszeniach i in. • Nagradzanie uczniów angażujących się w działalność szkoły. 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, opiekunowie zajęć dodatkowych	w ciągu roku/wg planów pracy zespołów przedmiotowych, organizacji
10. Zapobieganie trudnościom w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Organizowanie zajęć dyd.-wyr., kor.-komp., zajęć doskonalących umiejętności komunikacyjno-społeczne, in. zajęć. • Przekazywanie wiedzy na temat technik uczenia się. • Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych technik i metod motywacyjnych, a także aktywizujących metod nauczania w procesie dydaktyczno-wychowawczym. • Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. • Porady i konsultacje dla uczniów. • Współpraca z PPP. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu roku

<p>11. Dbanie o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur. • Posługiwanie się językiem standardowej polszczyzny na lekcjach i w kontaktach interpersonalnych. • Udział uczniów w konkursach literacko – poetyckich, recytatorskich i czytelniczych. • Gazetki ściennie. • Organizacja Dnia Życzliwości. • Przestrzeganie zasad kultury bycia na co dzień. 	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>III. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.</p>			
<p>1. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad i właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami reżimu sanitarnego w związku z zagrożeniem pandemicznym – chorobą COVID – 19. Wdrażanie do przestrzegania zasad. • Omawianie zasad zdrowego odżywiania podczas zajęć edukacyjnych - dieta a choroby: anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca. • Układanie zdrowego jadłospisu w stołówce szkolnej. • Organizowanie konkursów plastycznych, gazetek ściennych i imprez klasowych, szkolnych o tematyce prozdrowotnej np. Owoce w Szkole. • Realizowanie programów edukacyjno- zdrowotnych: „Trzymaj 	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie, kierownik stołówki, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok/ wg planów pracy nauczycieli przedmiotów, harmonogramu imprez</p>

	<p>formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie” i in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze i zajęcia edukacyjne o tematyce wychowania zdrowotnego (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna). • Udział klas 1-3 w „Programie dla szkół – owoce, warzywa, przetwory mleczne”. • Organizowanie imprez propagujących zdrowe odżywianie (inscenizacje, konkursy, samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków). • Organizowanie Dnia Zdrowego Śniadania – „Śniadanie Daje Moc”. • Zajęcia i pogadanki prowadzone przez higienistkę szkolną na temat higieny całego ciała i higieny jamy ustnej. • Konkursy wiedzy, konkursy plastyczne dotyczące zdrowego żywienia. 		
<p>3. Propagowanie aktywności fizycznej.</p> <p>4. Organizowanie współzawodnictwa sportowego, zajęć rekreacyjno – sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rekreacyjno- sportowe w miejscu zabaw: sala „Radosna Szkoła”, plac zabaw „Radosna Szkoła”, boisko „Orlik”, lodowisko „Biały Orlik”. • Zajęcia i zawody sportowe promujące zdrowy styl życia: biegi przełajowe klas 1 -3, rozgrywki, gry, zabawy w Dniu Dziecka, zajęcia sportowe pozalekcyjne. • Mikołajki na sportowo dla kl. 1. • Zajęcia rekreacyjno-sportowe podczas ferii zimowych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele wych. fiz.</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja w klasach 1-8 programu „Trzymaj formę”. 		
IV. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie fizycznym i psychicznym, zapobieganie i ograniczenie zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, narkotyki) oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu.			
<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań zagrażających zdrowiu własnemu i innych.</p> <p>3. Stworzenie bezpiecznych warunków funkcjonowania uczniów w szkole.</p> <p>4. Monitorowanie stanu infrastruktury szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, przerw, w czasie drogi do i ze szkoły; zapoznanie uczniów z procedurami. • Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji. • Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, z instrukcją BHP, wychowania fizycznego, zachowania się na przerwach, z regulaminami obiektów sportowych, z regulaminem pływalni. • Omówienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętów, np.: sportowych, komputerowych. • Zapoznanie uczniów z regulaminami wyjazdów na wycieczki szkolne, zawody sportowe i inne formy aktywności pozaszkolnej. • Spotkania z funkcjonariuszem policji. • Współpraca z KPP. • Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów. • Monitorowanie wejść i wyjść do budynku szkoły przez 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>opiekunowie pracowni, nauczyciele wych. fiz.,</p> <p>kierownicy wycieczek/opiekunowie wyjazdów,</p> <p>pedagog,</p> <p>dyrekcja szkoły,</p> <p>nauczyciele pełniący dyżury</p> <p>pracownicy niepedagogiczni</p> <p>pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>wg planów pracy wychowawców i nauczycieli przedmiotów, przed każdym wyjazdem/wycieczką w ciągu roku</p>

	<p>nauczycieli i pracowników obsługi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie monitoringu. • Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach 1-3 w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować” oraz w klasach 4 - 8 podczas Szkolnego Dnia Profilaktyki; warsztaty. • Współpraca z KPPSP. • Dbanie o przestrzeganie regulaminu stosowania kar i nagród oraz procedur z tym związanych. 		
<p>5. Nabywanie przez uczniów umiejętności wyrażania swoich emocji oraz radzenia sobie ze stresem.</p> <p>6. Poznawanie przyczyn i skutków sięgania po środki psychoaktywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami na temat radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, przyczyn i skutków sięgania po środki uzależniające, sposobów radzenia sobie z naciskiem grupy. • Współpraca z PPP. • Działania w ramach programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. • Organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki „Dbaj o siebie”. • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem o sposobach odmawiania i podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach. • Gazetki klasowe i szkolne, konkursy plastyczne o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych. • Spektakle profilaktyczne dla uczniów i rodziców. • Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku palenia 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele,</p>	<p>wg planów pracy wychowawców i nauczycieli</p>

	tytoniu przez uczniów, picia alkoholu, zażywania, posiadania narkotyków.		
7. Propagowanie umiejętnego korzystania z mass mediów. 8. Dostarczenie uczniom wiedzy i umiejętności mądrego posługiwania się technologiami komunikacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, warsztaty dla uczniów i rodziców na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych. • Rozmowy nt. dobrodziejstwa i zagrożeń ze strony środków masowego przekazu. • Dyskusje, pogadanki, projekcje filmów na godzinach wychowawczych i innych na temat cyberprzemocy. • Konkursy plastyczne o tematyce bezpieczeństwa w Internecie. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	wg planów pracy wychowawców i nauczycieli przedmiotów/cały rok
V. Kształtowanie postaw patriotycznych.			
1. Przekazywanie wiedzy o historii i kulturze narodu polskiego. 2. Rozbudzanie poczucia dumy narodowej. 3. Przedstawianie wybitnych osiągnięć materialnych i duchowych Polaków. 4. Ukazywanie piękna kraju ojczystego. 5. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. 6. Wychowanie do demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w apelach szkolnych i innych uroczystościach o tematyce patriotycznej: akademie z okazji Dnia Niepodległości, akademie z okazji Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja. • Poznanie symboli narodowych - stałe ekspozycje w klasach; wiedza uczniów na temat historii ich powstania; znajomość hymnu na pamięć. • Systematyczna opieka nad mogiłą poległych harcerzy. • Noszenie stroju galowego zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych. • Poznawanie i popularyzowanie sylwetek słynnych Polaków poprzez, np.: literaturę, filmy, wystawki, zajęcia edukacyjne, konkursy, apele. 	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, organizatorzy konkursów, opiekunowie SU	zgodnie z harmonogramem apeli i uroczystości szkolnych, wg planów pracy wychowawców, w ciągu roku

	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje tematyczne na zajęciach. • Organizowanie wycieczek przedmiotowych, krajoznawczo – turystycznych, rajdów, wyjazdów do teatrów, muzeów, odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej. • Organizowanie konkursów wiedzy historycznej, literackiej, geograficznej i innych. • Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Kartą Praw Dziecka, Kartą Praw Człowieka, Konstytucją. 		
VI. Ograniczenie i eliminacja zachowań problemowych występujących wśród młodzieży, jak: wagary, agresja i przemoc.			
1. Dostarczanie wiedzy nt. regulacji prawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie praw i obowiązków ucznia oraz innych ważnych dla uczniów zapisów statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego i innych dokumentów regulujących pracę szkoły. • Pogadanki na lekcjach oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami na temat konsekwencji wagarowania, agresji, stosowania przemocy. • Uświadamianie uczniom możliwych konsekwencji łamania obowiązujących norm i zasad. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami w przypadku zachowań agresywnych lub przemocy (w tym cyberprzemocy). 	wychowawcy, pedagog, psycholog	w ciągu roku, szczególnie we wrześniu

<p>2. Dostarczanie i pogłębianie wiedzy uczniów na temat emocji, przemocy, zachowań agresywnych oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy poprzez kształtowanie właściwych postaw uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, empatii i tolerancji oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>5. Obserwacja oraz diagnoza zachowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat agresji, i radzenia sobie z trudnymi emocjami na godzinach wychowawczych i innych zajęciach • Interwencje kryzysowe, rozmowy z uczniami, rodzicami. • Warsztaty psychologiczne nt. zapobiegania agresji. • Mediacje rówieśnicze. Wybór mediatora klasowego. • Spektakle profilaktyczne. • Reagowanie na przejawy agresji słownej i fizycznej uczniów w czasie lekcji, przerw śródlekcyjnych oraz podczas wycieczek. Uświadamianie uczniom niestosowności określonych zachowań. • Świadczenie pomocy uczniom w sytuacjach trudnych. • Ocena przestrzegania zasad zachowania i współżycia społeczności uczniowskiej w poszczególnych klasach. • Współpraca z rodzicami, specjalistami. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku, wg planów pracy nauczycieli</p>
<p>6. Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwalnianie z lekcji ucznia jedynie za zgodą wychowawcy/nauczyciela prowadzącego zajęcia oraz za okazaniem pisemnej prośby rodzica zamieszczonej w zeszycie korespondencji (w sytuacjach szczególnych – telefoniczne zwolnienie ucznia na prośbę rodziców). • Monitorowanie wejść do budynku szkoły przez nauczycieli i pracowników obsługi. • Analizowanie frekwencji uczniów i bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach. • Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów, 	<p>wychowawcy nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>

	rodziców oraz nauczycieli.		
VII. Zdobywanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych.			
<p>1. Wspomaganie w rozwoju kompetencji dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli.</p> <p>2. Wspomaganie w rozwoju kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>3. Działalność zespołów przedmiotowych.</p> <p>4. Poznawanie środowiska rozwoju uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca pomiędzy szkołą a rodzicami uczniów. • Monitorowanie na bieżąco wyników i osiągnięć uczniów • Informowanie rodziców o postępach i trudnościach dydaktyczno-wychowawczych dzieci podczas spotkań ogólnych i indywidualnych. • Porady i konsultacje psychologiczno – pedagogiczne dla nauczycieli oraz rodziców. • Udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. • Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych. • Współpraca Rad Klasowych Rodziców. • Prelekcje, pogadanki, warsztaty, ulotki, broszury informacyjne w związku z upowszechnianiem wiedzy na temat prawidłowego rozwoju dziecka oraz z zakresu profilaktyki uzależnień. • Organizowanie rad szkoleniowych. • Wymiana doświadczeń i współpraca nauczycieli. • Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów poprzez wizyty domowe. • Współpraca z instytucjami: MOPS, GOPS, PCPR, KPP, PPP, Sąd Rodzinny i dla Nieletnich. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog dyrekcja</p>	<p>w ciągu roku</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i wychowawców z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. • Podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. 		
VIII. Promowanie szkoły i wartości edukacji.			
1. Zachęcanie rodziców i uczniów do korzystania z oferty Szkoły Podstawowej nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dni otwartych szkoły. • Dbłość o wystrój szkoły i eksponowanie prac uczniów. • Organizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych dla rodziców, dziadków, np. Święto Rodziny, Dzień Babci, Dzień Dziadka, pasowanie pierwszoklasistów, bal karnawałowy. • Prezentacja przedstawień i wystaw rodzicom. • Prowadzenie strony internetowej i fanpage`u na Facebooku. 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	cały rok, zgodnie z harmonogramem apeli i uroczystości szkolnych
2. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w miejsko – powiatowych uroczystościach poświęconych świętom narodowym: Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja. • Udział uczniów w konkursach międzyszkolnych i wojewódzkich, w zawodach sportowych i innych projektach. • Udział w Pikniku Ekologicznym i innych imprezach lokalnych. 	dyrekcja, nauczyciele	w ciągu roku

3. Realizacja różnorodnych projektów promujących szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów, zawodów o zasięgu gminnym, powiatowym. • Współpraca z lokalnymi instytucjami, Urzędem Miasta, Biblioteką Miejską, ROK; stowarzyszeniami, szkołami. 	organizatorzy projektów	w ciągu roku, wg planów pracy zespołów przedmiotowych
4. Dokumentowanie działalności szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie strony internetowej szkoły, • Prowadzenie kroniki szkolnej. • Prowadzenie fanpage`u na Facebooku. 	osoby wskazane przez dyrektora	w ciągu roku

VIII. PROPOZYCJE TEMATYKI ZAJĘĆ REALIZOWANYCH PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY

1. Bezpieczeństwo dziecka w drodze do szkoły, w szkole oraz poza nią.
2. Wybór samorządu uczniowskiego.
3. Wspomnienia z wakacji.
4. Prawa i obowiązki ucznia, wewnątrzszkolne ocenianie.
5. Szacunek, życzliwość, zaufanie w naszej szkole.
6. Dlaczego warto segregować śmieci?
7. Energię i wodę oszczędzamy – o środowisko i klimat dbamy.
8. Recykling, czyli ze starego coś nowego – ograniczamy plastik!
9. Za co cenimy chłopaków?
10. Jak to jest być nauczycielem? Dzień Edukacji Narodowej.
11. Dlaczego młodzi ludzie palą? Jaki ma to wpływ na ich zdrowie?
12. Uzależnienia – Jak się przed nimi ustrzec?
13. Mój autoportret – Jaki jestem?
14. „Jak cię widzą, tak cię piszą” – kreuję swój wizerunek.
15. Zasady dobrych obyczajów.
16. Żyj smacznie i zdrowo.
17. Porządkowanie grobów harcerzy, uczczenie pamięci przodków.
18. Narodowe Święto Niepodległości.
19. Andrzejkowe wróżby.
20. Internet – szanse i zagrożenia.
21. Mój wpływ na opinię i zachowanie klasy.
22. Rocznica odzyskania niepodległości – symbole narodowe.
23. Kim będę, gdy dorosnę? – Poznajemy zawody naszych rodziców.
24. Porozmawiamy o naszych uczuciach.
25. Jak sobie radzić z emocjami?
26. Czym jest pozytywna samoocena i jak ją osiągnąć?
27. Sztuka rozwiązywania konfliktów.
28. Mikołajki klasowe.
29. Co to znaczy być asertywnym? Uczymy się szanować prawa innych i własne.
30. Tradycja Świąt Bożego Narodzenia.
31. Jak się uczyć, aby się nauczyć?
32. Dziadkowie jako „skarbnica wiedzy”.

33. Omówienie wyników nauczania i zachowania za I semestr.
34. Uczymy się tolerancji.
35. Co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką?
36. Trudne sytuacje wokół nas – przemoc i agresja.
37. Stop cyberprzemocy.
38. Moja przyszła praca. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
39. Jestem „reżyserem” swojego czasu.
40. Dziewczyny – za co chcemy im podziękować?
41. Zwyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych.
42. Rocznica Konstytucji 3 Maja.
43. Co wiemy o swoim miejscu zamieszkania?
44. Uwierz w siebie – budowanie poczucia własnej wartości.
45. Konflikt w relacji rodzic – dziecko. Poszukiwanie kompromisu.
46. Mój kapitał.
47. Moje marzenia – planowanie przyszłości.
48. Moje cele i dążenia życiowe – jak je osiągnąć?
49. Co to znaczy być kreatywnym i jak rozwijać tę umiejętność?
50. Mój region – moja przyszłość.
51. Telefon – wróg czy przyjaciel? Uzależnienie od telefonu komórkowego.
52. Jestem młodym konsumentem. Jakie są moje prawa?
53. Mediacje i inne sposoby rozwiązywania konfliktów.
54. Co wiem o prawie autorskim? Prawa autorskie w Internecie.
55. Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje? Zasada „umów trzeba dotrzymywać” w praktyce.
56. Porozmawiajmy o szacunku.
57. W poszukiwaniu autorytetów i wartości.
58. Nasi rodzice. Co im zawdzięczamy?
59. Jakie mam prawa jako dziecko?
60. Moje plany na nadchodzące wakacje.

IX. PROCEDURY

Procedury postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego

1. Nauczyciel prowadzi systematycznie frekwencję uczniów.
2. Odnotowuje każdą nieobecność ucznia na prowadzonych przez siebie zajęciach lekcyjnych.
3. W przypadku częstej, powtarzającej się nieobecności ucznia na lekcjach danego przedmiotu, zainteresowany nauczyciel informuje wychowawcę klasy.
4. Z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na nie w szkolnym planie nauczania, uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.
5. Wychowawca na bieżąco analizuje frekwencje uczniów na zajęciach lekcyjnych.
6. Rodzice mają obowiązek usprawiedliwić nieobecności dziecka w terminie ustalonym w Statucie.
7. Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym terminie, wychowawca powiadamia o nieobecnościach rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
8. Informacja dla rodziców może być przekazana telefonicznie, listownie lub osobiście – fakt ten pedagog odnotowuje w swojej dokumentacji; rodzice mogą też być poproszeni o zgłoszenie się do szkoły w celu wyjaśnienia nieobecności dziecka.
9. W przypadku braku współpracy rodzica (opiekuna) z wychowawcą – rodzic nie uczestniczy w zebraniach, konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne, oraz w przypadku dalszego uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego, wychowawca również zgłasza fakt pedagogowi szkolnemu.

10. W przypadku dłuższych nieobecności wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje próbę nawiązania kontaktu z prawnymi opiekunami.
11. Pedagog sprawdza przyczyny nieobecności ucznia poprzez: rozmowę z rodzicami ucznia na terenie szkoły, wywiad w domu rodzinnym ucznia, wywiad przeprowadzony we współpracy z kuratorem sądowym, policjantem.
12. Wychowawca, pedagog szkolny oraz rodzice ucznia podejmują wspólne działania zaradcze w celu regularnego realizowania obowiązku szkolnego przez danego ucznia.
13. Wychowawca razem z pedagogiem przeprowadzają rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami i jednocześnie przypominają o prawnych skutkach nieposyłania dziecka do szkoły (rodzic/prawny opiekun podpisuje się pod notatką w dzienniku lekcyjnym).
14. W przypadku dalszego uchylania się ucznia od spełniania obowiązku szkolnego, gdy nieusprawiedliwione nieobecności za semestr przekraczają 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych i braku współpracy z rodzicami, wychowawca wysyła do rodzica/prawnego opiekuna upomnienie, a dyrekcja szkoły na wniosek pedagoga kieruje sprawę do Sądu Rejonowego (Wydział Rodzinny i Nieletnich), celem rozpatrzenia sytuacji rodzinnej ucznia.

Procedury postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który zauważy przejawy agresywnego zachowania ucznia lub grupy uczniów, przerywa to zachowanie i informuje o zdarzeniu wychowawcę.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowy indywidualne ze sprawcą, ofiarą oraz świadkami zdarzenia.
3. Wychowawca wygłasza w klasie pogadankę na temat przemocy, agresji, sposobów radzenia sobie z takimi sytuacjami.
4. Wychowawca wpisuje uwagę do dziennika i informuje rodziców o zaistniałej sytuacji.
5. W przypadku powtarzającego się agresywnego zachowania ucznia wychowawca zawiadamia pedagoga lub psychologa szkolnego, którzy w zależności od zaistniałej sytuacji wspólnie podejmują działania interwencyjne.
6. Wychowawca organizuje spotkanie rodziców oraz ucznia z pedagogiem i psychologiem w celu ustalenia zasad dalszej pracy z uczniem (możliwość podpisania kontraktu z uczniem i rodzicem).
7. W sytuacji braku poprawy w zachowaniu ucznia wychowawca stosuje kolejno kary przewidziane w statucie szkoły.
8. W przypadku ponownych agresywnych zachowań (agresja, przemoc) wychowawca kieruje ucznia do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu ustalenia przyczyn zachowań niepożądanych.
9. W sytuacji odmowy wykonania badań lub kolejnych zachowań agresywnych ucznia i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami (opiekunami) szkoła występuje z pismem do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.
10. W przypadku ponownych zachowań agresywnych dyrektor szkoły przeprowadza rozmowę z rodzicami w obecności ucznia.
11. W sytuacji dalszego braku poprawy w zachowaniu, uczniowi zostaje udzielona nagana dyrektora z pisemnym powiadomieniem rodziców/opiekunów prawnych ucznia.

12. W przypadku braku jakichkolwiek efektów w poprawie zachowania następuje przeniesienie ucznia do równoległej klasy szkoły (na wniosek wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, dyrektora, uchwałą rady pedagogicznej).

**Procedury postępowania nauczycieli w wypadku uzyskania informacji
o spożywaniu przez uczniów alkoholu lub paleniu papierosów
(na terenie szkoły i poza nią).**

1. Nauczyciel przekazuje informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca o zaistniałym fakcie informuje pedagoga, a pedagog dyrektora szkoły.
3. Wychowawca, a w razie nieobecności wychowawcy pedagog lub dyrektor, niezwłocznie wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskane informacje, a fakt rozmowy potwierdzony podpisem rodziców (prawnych opiekunów) odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie ucznia do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

Jeżeli interwencje podejmuje pedagog, wychowawca jest zobowiązany do zapoznania się z podjętymi przez pedagoga działaniami i ścisłą współpracą w dalszym postępowaniu.

4. Jeżeli mimo działań podjętych przez wychowawcę napływają informacje, że sytuacja się powtarza, pedagog, a w następnej kolejności dyrektor, przeprowadza rozmowę z uczniem i rodzicami.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę do spraw nieletnich).
6. Podobnie, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Procedury postępowania nauczycieli w wypadku, gdy uczeń znajduje się na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i pedagoga.
2. Nauczyciel lub pedagog odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego (odprowadza go do gabinetu higienistki szkolnej) - stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Nauczyciel lub pedagog wzywa pomoc medyczną w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy.
4. Pedagog zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły. Przekazuje ucznia rodzicom, sporządza o zaistniałej sytuacji notatkę, którą podpisują opiekunowie.
5. Gdy rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, dyrektor szkoły powiadamia o tej sytuacji policję.
6. Dyrektor szkoły zawiadamia policję, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków odmawiają przyścia do szkoły, a uczeń jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
7. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków, to dyrektor szkoły ma obowiązek niezwłocznego powiadomienia o tym policji lub sądu rodzinnego.

Procedury postępowania w wypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki.

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem oraz próbuje ustalić, (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych), do kogo należy znaleziona substancja.
2. O zaistniałym zdarzeniu niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji dyrektor szkoły przekazuje funkcjonariuszom zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Procedury postępowania w wypadku podejrzenia, że uczeń na terenie szkoły posiada substancję wyglądem przypominającą narkotyki.

1. Nauczyciel zawiadamia wychowawcę i pedagoga, zaś pedagog dyrektora szkoły.
2. Dyrektor szkoły w obecności wychowawcy i / lub pedagoga ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość plecaka oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie inne przedmioty budzące podejrzenie, co do związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel/wychowawca/pedagog/dyrektor nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność wyłącznie zastrzeżona dla policji.
3. Dyrektor szkoły wzywa rodziców (prawnych opiekunów) do niezwłocznego zgłoszenia się do szkoły.
4. W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor wzywa policję, która w obecności rodziców przeszukuje rzeczy i odzież należącą do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy. W przypadku nieobecności rodziców policja wykonuje powyższe czynności w obecności dyrektora i pedagoga szkoły.
5. Jeżeli uczeń odda dobrowolnie posiadaną substancję, dyrektor, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej pedagog ustala, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie pedagog dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami – po konsultacji z nauczycielem, który zgłosił ten fakt.

Procedury postępowania w wypadku, gdy uczeń przyniesie do szkoły alkohol (papierosy).

1. Nauczyciel zabiera uczniowi alkohol (papierosy) i zabezpiecza go (je) przed zniszczeniem.
2. Nauczyciel odizolowuje ucznia od innych uczniów, przekazuje go pod opiekę pedagoga. Zawiadamia wychowawcę.
3. Pedagog zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły, który natychmiast wzywa rodziców (prawnych opiekunów) do szkoły i informuje ich o zaistniałej sytuacji.
4. Pedagog rozmawia z uczniem w obecności dyrektora szkoły, wychowawcy i rodziców - ustala pochodzenie alkoholu (papierosów), jego ilość, miejsce zakupu, ewentualnie nazwiska osób, które uczestniczyły w zakupie.
5. Dyrektor szkoły informuje policję o miejscu zakupu alkoholu lub papierosów przez nieletnich.
6. Pedagog sporządza protokół, który podpisują rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
W protokole dokładnie opisuje zaistniałą sytuację wraz z ilością i rodzajem alkoholu (papierosów) wniesionego na teren szkoły.
7. Podczas rozmowy dyrektor informuje rodziców (prawnych opiekunów) i ucznia o konsekwencjach czynu.
8. Wychowawca rozmawia indywidualnie z innymi uczestnikami zdarzenia.

W przypadku znalezienia i używania na terenie szkoły **broni, materiałów wybuchowych lub pirotechnicznych oraz innych niebezpiecznych substancji (chemiczne) lub przedmiotów**, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom poprzez ewakuację na wyznaczone miejsce zbiórki, a następnie dyrektor szkoły informuje policję.

Każdy przypadek czynu karalnego (sprawca ukończył 13 lat) zaistniałego na terenie szkoły obowiązkowo zgłaszany jest na policję przez dyrektora szkoły lub pedagoga. Do czynów karalnych ściganych z urzędu, a najczęściej popełnianych przez uczniów należą:

- bójki (co najmniej dwóch uczestników na dwóch);
- pobicia (dwóch, trzech lub więcej na jednego);
- wymuszania pieniędzy z użyciem przemocy (rozbój);
- kradzież;
- uszkodzenie ciała (agresja fizyczna) - jeżeli lekarz sądowy oceni niezdolność powyżej 7 dni, do 7 dni przestępstwo jest ścigane na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).

Osoba podejmująca interwencję powinna o tym **poinformować rodziców** (prawnych opiekunów) ze względu na konieczność posiadania zaświadczenia o urazach od lekarza sądowego.

Procedury postępowania nauczycieli wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego

1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i przekazuje sprawcę pedagogowi szkolnemu pod opiekę. Informuje wychowawcę ucznia o zaistniałej sytuacji.
2. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) sprawcy, wzywa do przyścia do szkoły.
3. Dyrektor szkoły natychmiast powiadamia policję w razie zaistnienia poważnego czynu (rozbój, uszkodzenie ciała) lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
4. Nauczyciel zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je dyrektorowi szkoły, który z kolei przekazuje je policji.

Procedury postępowania nauczyciela wobec ucznia - ofiary czynu karalnego

1. Nauczyciel udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy - zapewnia pomoc higienistki szkolnej (jeżeli jest na terenie szkoły), wzywa lekarza, jeśli ofiara doznała poważniejszych obrażeń.
2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.
3. Dyrektor szkoły informuje o zdarzeniu rodziców ucznia.
4. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Obok konsekwencji prawnych przewidzianych dla sprawców czynów karalnych i nieletnich wykazujących objawy demoralizacji, wobec ucznia stosuje się kary określone w Statucie Szkoły.